

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

6 класс

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|--|--|--|--|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | <p>Называть и характеризовать -актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, -строительную отрасль региона проживания</p> <p>Описывать жизненный цикл технологии, оперировать понятием «технологическая система», проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы</p> | <p>•приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p> | <p>•объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>•выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>•строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>•излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать</p> | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | <p>контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; | |
| <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> | <p>Читать элементарные чертежи и эскизы Выполнять эскизы механизмов, интерьера применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме Получать и анализировать -опыт модификации механизмов для получения заданных свойств -опыт планирования (разработки) получения материального продукта</p> | <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; • модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; • технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или | <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • составлять план | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Анализировать опыт: -исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона -опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ</p> | <p>технологической карты; •оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</p> | <p>решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); •определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; •соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; •принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; •самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; •ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);• критически относиться к собственному мнению, | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | <p>с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. | |
| <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p> | <p>Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; • анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы | <ul style="list-style-type: none"> • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную | <p>готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | <p>из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p> | <p>траекторию.</p> <ul style="list-style-type: none">• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение | <p>познавательных интересов.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>партнера в рамках диалога;</p> <ul style="list-style-type: none">• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | |
|--|--|--|--|--|

Содержание предмета «Технология» 6 класс

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| <p>Основы производства</p> | <p><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></p> <p>Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.</p> <p>Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.</p> <p>Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда.</p> <p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.</p> <p><i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></p> <p>Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений.</p> <p>Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.</p> <p><i>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</i></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.</p> | <p>3</p> |
| <p>Общая технология</p> | <p><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></p> <p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.</p> <p>Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Условия реализации</p> | <p>3</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса.</p> <p>Культура производства. Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека.</p> <p>Технологии в сфере быта. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.</p> <p>Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Ознакомление с технической и технологической документацией. Подготовка рефератов.</p> <p>Исследование способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона; решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями в сфере ЖКХ, строительства, со строительной отраслью города, региона.</p> | |
| Техника | <p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.</p> <p>Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления.</p> <p>Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.</p> <p>Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.</p> <p>Изучение моделей передаточных механизмов. Упражнение на швейной машине.</p> <p>Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.</p> <p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе</p> | 6 |

| | | |
|--|--|--|
| | современных производственных технологий | |
| <p>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p> | <p>1. Виды текстильных материалов. Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Швейные натуральные и смешанные материалы. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения, первичная обработка. Виды шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения волокнистого состава тканей из натуральных волокон. Виды ткацких переплетений. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Механические, гигиенические и технологические свойства тканей из волокон животного происхождения. Ассортимент шелковых и шерстяных тканей. Прокладочные материалы. Способы их соединения с тканью. Понятие «фурнитура». Виды фурнитуры. Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Определение ткацких переплетений. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из шелка и шерсти. Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Выбор материалов и фурнитуры для проектного изделия. Составление коллекций швейных материалов. Изучение способов ухода за изделиями из натуральных и смешанных шелковых и шерстяных тканей. Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями города и региона, работающими в текстильной промышленности.</p> <p>2. Конструирование и моделирование швейного изделия. Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Силуэт и стиль в одежде. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к лёгкому женскому платью. Ассортимент женской одежды. Мерки, необходимые для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания. Последовательность построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Способы моделирования плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Особенности построения</p> | <p>6 часов</p> <p>12</p> |

выкроек плечевого изделия.

Подготовка выкройки к раскрою. Способы контроля качества выкройки. Расчет количества ткани для пошива плечевого изделия.

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с помощью мультимедийных программ.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Конструирование и моделирование плечевых изделий. Снятие мерок и построение чертежа проектного изделия.

Чтение графического изображения изделия. Отработка приемов работы чертежными инструментами.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с профессиями конструктора, модельера, закройщика швейных изделий, с предприятиями города и региона, работающими на швейном производстве.

3. Технологии ручной и машинной обработки текстильных материалов.

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Технология выполнения ручных операций: выметывание деталей швейного изделия; высекание среза детали швейного изделия.

Правила безопасной работы ручными швейными инструментами и приспособлениями.

Технология выполнения машинных операций: расстрачивание шва, настрачивание шва; обтачивание деталей; окантовывание детали.

Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов и выполнения аппликации. Применение приспособлений к швейной машине: обметывание петель, пришивание пуговиц, подшивание потайным швом, штопка. Выкраивание и стачивание косых беек.

Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: дублирование швейного изделия, оттягивание деталей, сутюживание. **Терминология ВТО.**

Технология обработки вытачек, плечевых и боковых швов, срезов подкройной обтачкой, косой бейкой; соединение лифа с юбкой.

Типовая последовательность изготовления плечевого изделия с проведением примерки. Придание изделию окончательной формы. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Народная вышивка счетными швами. Современные центры народных промыслов по вышивке. Материалы и инструменты для вышивки счетными швами. Схемы для вышивки. Подготовка к вышивке. Приемы выполнения счетных швов.

Использование компьютера в вышивке. Изготовление схем для вышивки по авторскому замыслу и с помощью ПЭВМ.

Технологическая последовательность создания декоративного изделия, оформленного вышивкой.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

Этапы работы над творческим заданием. Способы окончательной обработки декоративного изделия.

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Изготовление образцов для иллюстрации и машинных работ. Изготовление образцов машинных швов. Выполнение влажно-тепловых работ. Изготовление образцов узлов и деталей швейного изделия.

Проведение влажно-тепловых работ.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой проектного изделия.

Освоение приемов вышивки счетными швами. Изготовление схем для вышивки по авторским рисункам вручную и/или с помощью ПЭВМ. Создание идеи (замысла) для выполнения декоративного изделия вручную и/или с помощью ПЭВМ либо выбор модели из банка идей. Изготовление декоративного изделия. Окончательная обработка изделия.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с профессиями конструктора, модельера, закройщика швейных изделий, с предприятиями города и региона, работающими в швейном производстве.

| | | |
|--|--|------------------|
| <p>Технологии обработки пищевых продуктов</p> | <p><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></p> <p>Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.</p> <p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.</p> <p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса, включая мясо птицы. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.</p> <p>Технология сервировки стола. Правила этикета.</p> <p><i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></p> <p>Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.</p> <p>Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.</p> <p>Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.</p> <p>Использование различных приёмов при обработке рыбы.</p> <p>Приготовление блюда из мяса или птицы. Татарские национальные блюда из мяса и птицы.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p><i>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</i></p> <p>Ознакомление с профессиями, с предприятиями города и региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий</p> | <p>12</p> |
| <p>Технологии получения, преобразования и использования энергии</p> | <p><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></p> <p>Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу. Машины для преобразования энергии.</p> | <p>3</p> |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Сбор дополнительной информации об областях получения и применения электрической энергии в Интернете и справочной литературе.</p> <p>Сборка и испытание электрических цепей с источником постоянного тока.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с энергетическими предприятиями региона.</p> | |
| <p>Технологии получения, обработки и использования информации</p> | <p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.</p> <p>Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных информационных технологий.</p> | <p>6</p> |
| <p>Технологии растениеводства</p> | <p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений.</p> <p>Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды..</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки</p> | <p>6</p> |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | <p>комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета.</p> <p>Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов.</p> <p>Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с профессиями, с предприятиями города и региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.</p> | |
| <p>Технологии животноводства</p> | <p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.</p> <p>Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные как проблема своего микрорайона.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли.</p> | <p>3</p> |
| <p>Социально-экономические технологии</p> | <p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов.</p> | <p>6</p> |

| | | |
|---|--|-------------------|
| | <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных информационных, социальных технологий</p> | |
| <p>Методы и средства творческой и проектной деятельности</p> | <p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Техника проведения морфологического анализа.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.</p> | <p>6</p> |
| <p>Итого</p> | | <p>102</p> |