

## Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

### 6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Называть и характеризовать -актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, -строительную отрасль региона проживания</p> <p>Описывать жизненный цикл технологии, оперировать понятием «технологическая система», проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы</p>	<p>•приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>	<p>•объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>•выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>•строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>•излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>

			<p>контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> </ul>	
<p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Читать элементарные чертежи и эскизы Выполнять эскизы механизмов, интерьера применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме Получать и анализировать -опыт модификации механизмов для получения заданных свойств -опыт планирования (разработки) получения материального продукта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• составлять план</li> </ul>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>

	<p>Анализировать опыт:  -исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона  -опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ</p>	<p>технологической карты;  •оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</p>	<p>решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  •определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  •соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  •принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  •самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  •ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к</p>	
--	---	---	---	--

			<p>получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li><li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li><li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li><li>• критически относиться к собственному мнению,</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</li> </ul>	
<p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<p>Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</li> <li>• анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную</li> </ul>	<p>готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых</p>

		<p>из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>	<p>траекторию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение</li> </ul>	<p>познавательных интересов.</p>
--	--	--	--	----------------------------------

			<p>партнера в рамках диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li><li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</li></ul>	
--	--	--	--	--

## Содержание предмета «Технология» 6 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Основы производства</b>	<p><b><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></b></p> <p>Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.</p> <p>Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.</p> <p>Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда.</p> <p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.</p> <p><b><i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></b></p> <p>Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений.</p> <p>Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.</p> <p><b><i>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</i></b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.</p>	<b>3</b>
<b>Общая технология</b>	<p><b><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></b></p> <p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.</p> <p>Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Условия реализации</p>	<b>3</b>



	<p>технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса.</p> <p>Культура производства. Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека.</p> <p>Технологии в сфере быта. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.</p> <p>Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Ознакомление с технической и технологической документацией. Подготовка рефератов.</p> <p>Исследование способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона; решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями в сфере ЖКХ, строительства, со строительной отраслью города, региона.</p>	
Техника	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.</p> <p>Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления.</p> <p><b>Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.</b></p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.</p> <p>Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.</p> <p>Изучение моделей передаточных механизмов. Упражнение на швейной машине.</p> <p>Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.</p> <p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе</p>	6

	современных производственных технологий	
<p><b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b></p>	<p><b>1. Виды текстильных материалов.</b>  <b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>  Швейные натуральные и смешанные материалы. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения, первичная обработка. Виды шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения волокнистого состава тканей из натуральных волокон.  Виды ткацких переплетений. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Механические, гигиенические и технологические свойства тканей из волокон животного происхождения. Ассортимент шелковых и шерстяных тканей.  Прокладочные материалы. Способы их соединения с тканью. Понятие «фурнитура». Виды фурнитуры.  <b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>  Определение ткацких переплетений. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.  Изучение свойств тканей из шелка и шерсти. Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Выбор материалов и фурнитуры для проектного изделия.  Составление коллекций швейных материалов.  Изучение способов ухода за изделиями из натуральных и смешанных шелковых и шерстяных тканей.  <b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>  Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.  Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями города и региона, работающими в текстильной промышленности.</p> <p><b>2. Конструирование и моделирование швейного изделия.</b>  <b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>  Силуэт и стиль в одежде. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к лёгкому женскому платью. Ассортимент женской одежды.  Мерки, необходимые для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания.  Последовательность построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  Способы моделирования плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. <b>Особенности построения</b></p>	<p><b>6 часов</b></p> <p><b>12</b></p>

**выкроек плечевого изделия.**

Подготовка выкройки к раскрою. Способы контроля качества выкройки. Расчет количества ткани для пошива плечевого изделия.

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с помощью мультимедийных программ.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

**Конструирование и моделирование плечевых изделий. Снятие мерок и построение чертежа проектного изделия.**

**Чтение графического изображения изделия. Отработка приемов работы чертежными инструментами.**

**Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.**

**Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей.**

**Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

Ознакомление с профессиями конструктора, модельера, закройщика швейных изделий, с предприятиями города и региона, работающими на швейном производстве.

**3. Технологии ручной и машинной обработки текстильных материалов.**

**Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

Технология выполнения ручных операций: выметывание деталей швейного изделия; высекание среза детали швейного изделия.

**Правила безопасной работы ручными швейными инструментами и приспособлениями.**

Технология выполнения машинных операций: расстрачивание шва, настрачивание шва; обтачивание деталей; окантовывание детали.

Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов и выполнения аппликации. Применение приспособлений к швейной машине: обметывание петель, пришивание пуговиц, подшивание потайным швом, штопка. Выкраивание и стачивание косых беек.

Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: дублирование швейного изделия, оттягивание деталей, сутюживание. **Терминология ВТО.**

Технология обработки вытачек, плечевых и боковых швов, срезов подкройной обтачкой, косой бейкой; соединение лифа с юбкой.

Типовая последовательность изготовления плечевого изделия с проведением примерки. Придание изделию окончательной формы. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Народная вышивка счетными швами. Современные центры народных промыслов по вышивке. Материалы и инструменты для вышивки счетными швами. Схемы для вышивки. Подготовка к вышивке. Приемы выполнения счетных швов.

Использование компьютера в вышивке. Изготовление схем для вышивки по авторскому замыслу и с помощью ПЭВМ.

Технологическая последовательность создания декоративного изделия, оформленного вышивкой.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

Этапы работы над творческим заданием. Способы окончательной обработки декоративного изделия.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

**Изготовление образцов для иллюстрации и машинных работ.** Изготовление образцов машинных швов. Выполнение влажно-тепловых работ. Изготовление образцов узлов и деталей швейного изделия.

**Проведение влажно-тепловых работ.**

**Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.**

**Раскладка выкроек на ткани. Раскрой проектного изделия.**

Освоение приемов вышивки счетными швами. Изготовление схем для вышивки по авторским рисункам вручную и/или с помощью ПЭВМ. Создание идеи (замысла) для выполнения декоративного изделия вручную и/или с помощью ПЭВМ либо выбор модели из банка идей. Изготовление декоративного изделия. Окончательная обработка изделия.

**Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.**

**Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

Ознакомление с профессиями конструктора, модельера, закройщика швейных изделий, с предприятиями города и региона, работающими в швейном производстве.

<p><b>Технологии обработки пищевых продуктов</b></p>	<p><b><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></b></p> <p>Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.</p> <p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.</p> <p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса, включая мясо птицы. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.</p> <p>Технология сервировки стола. Правила этикета.</p> <p><b><i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></b></p> <p>Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.</p> <p>Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.</p> <p>Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.</p> <p>Использование различных приёмов при обработке рыбы.</p> <p>Приготовление блюда из мяса или птицы. Татарские национальные блюда из мяса и птицы.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p><b><i>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</i></b></p> <p>Ознакомление с профессиями, с предприятиями города и региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий</p>	<p><b>12</b></p>
<p><b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b></p>	<p><b><i>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</i></b></p> <p>Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу. Машины для преобразования энергии.</p>	<p><b>3</b></p>

	<p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Сбор дополнительной информации об областях получения и применения электрической энергии в Интернете и справочной литературе.</p> <p>Сборка и испытание электрических цепей с источником постоянного тока.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с энергетическими предприятиями региона.</p>	
<p><b>Технологии получения, обработки и использования информации</b></p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.</p> <p>Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных информационных технологий.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Технологии растениеводства</b></p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии получения семян культурных растений.</p> <p>Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды..</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки</p>	<p><b>6</b></p>

	<p>комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета.</p> <p>Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов.</p> <p>Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с профессиями, с предприятиями города и региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.</p>	
<p><b>Технологии животноводства</b></p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b> Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.</p> <p>Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные как проблема своего микрорайона.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли.</p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Социально-экономические технологии</b></p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов.</p>	<p><b>6</b></p>

	<p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных информационных, социальных технологий</p>	
<p><b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b></p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.  Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления.  Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.  Техника проведения морфологического анализа.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.  Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Итого</b></p>		<p><b>102</b></p>